

Kursprofil 3: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

Im Bewegungsfeld/Sportbereich „**Bewegen an Geräten – Turnen**“ muss keine Akzentuierung erfolgen, da alle inhaltlichen Kerne obligatorisch sind (vgl. KLP S. 39).

- Normgebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätebahnen
- Normungebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätebahnen

- Turnerische und akrobatische Partner- und Gruppengestaltung

Im Bewegungsfeld/Sportbereich „**Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele**“ wird unter Berücksichtigung der verbindlichen inhaltlichen Kerne folgende Akzentuierung vorgenommen (vgl. KLP S. 36f):

- Mannschaftsspiele (**Basketball**)
- Spiele, die in unserem Kulturkreis (noch) nicht oder nicht mehr fest institutionalisiert sind (z.B. American Football, Baseball, Faustball, **Flag-Football**, Indicaa Korfball, Prellball, Rugby, Schlagball, **Ultimate Frisbee**, **Street-Ball**)

Leitende Inhaltsfelder: b – Bewegungsgestaltung; c – Wagnis und Verantwortung; e – Kooperation und Konkurrenz

Quartale	Laufendes UV	Thema und Zeitbedarf
Q 1.1 →19 Wochen = 57 Stunden	UV 1	Präsentation einer Gruppengestaltung mit Pflichtelementen im Bodenturnen - Vorbereitung einer Gruppenpräsentation am Boden ca. 12 – 15 Stunden
	UV 2	Erfolgreich in Abwehr und Angriff – Wiederholung und Optimierung zentraler Techniken und des Positionsspiels zur Verbesserung der Spielfähigkeiten im Basketball ca.15 – 18 Stunden
	UV 3	BallKoRobics – Basketball mal anders - Präsentation und Beurteilung einer BallKoRobics-Choreographie unter besonderer Berücksichtigung des Gestaltungskriteriums Raum sowie ausgewählter Ausführungskriterien im Hinblick auf die gestalterische Umsetzung verschiedener Aerobic-Schritte in Kombination mit Arm-Ball-Bewegungen ca.12 – 15 Stunden
	Freiraum	ca. 9 – 18 Stunden
	UV 4	Spielen in selbst entwickelten Regelstrukturen am Beispiel von (Ultimate) Frisbee – Erarbeitung spielerischer, technischer und taktischer Handlungskompetenzen für das Spiel mit der Frisbee-Scheibe. ca.12 – 15 Stunden

<u>Q 1.2</u> → 21 Wochen = 63 Stunden	UV 5	„Le Parkour“ – Einführung & und Erweiterung ausgewählter Parkour-Grundbewegungen zur Erweiterung der motorischen Handlungsfähigkeit bei der Bewältigung von Hindernissen. ca.12 – 15 Stunden
	UV 6	Kooperative Umsetzung und Modifikation individual- und gruppentaktischer Angriffsmaßnahmen im Basketball auf der Grundlage von Give n Go, Kreuzen, Blocken und Pick n Roll ca.12 – 15 Stunden
	Freiraum	ca.15 - 23 Stunden
<u>Q 2.1</u> → 16 Wochen = 54 Stunden	UV 7	Schülerorientierte Entwicklung von Le-Parkour-Gerätearrangements mit differenziertem Lern- und Übungsangebot zur leistungs- und wagnisdifferenzierten Anwendung der erlernten Techniken. ca.12 – 15 Stunden
	UV 8	Einführung in das NFL Flag-Football Spiel unter besonderer Berücksichtigung der Kooperation im technisch wie taktisch anspruchsvollen Spiel. ca.12 – 15 Stunden
	Freiraum	ca. 6 - 15 Stunden
<u>Q 2.2</u> → 11 Wochen = 33 Stunden	UV 10	Streetball – Spiel auf einen Korb – Erprobung einer bereits institutionalisierten Sportspielvariante unter Akzentuierung der positiven Aspekte von Sport, um die Motivation für ein lebenslanges Sporttreiben zu festigen ca. 12 - 15 Stunden
	UV 11	Hängen, Stützen, Springen – Gestaltung einer individuellen Gerätebahn mit normierten turnerischen Bewegungen an ausgewählten Geräten ca.12 – 15 Stunden
	Freiraum	ca. 3 - 9 Stunden

Konkretisierung mit Bezug zu den Kompetenzerwartungen

Qualifikationsphase (Q1) 1. Halbjahr
<u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: Präsentation einer Gruppengestaltung mit Pflichtelementen im Bodenturnen - Vorbereitung einer Gruppenpräsentation am Boden

BF/SB: Bewegen an Geräten – Turnen

Inhaltlicher Kern: Turnerische und akrobatische Partner- und Gruppengestaltung
Normgebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätebahnen

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- Am Boden eine Partnerkür mit akrobatischen Elementen unter Berücksichtigung von Ausführungs- und Gestaltungskriterien präsentieren
- Maßnahmen zum Helfen & Sichern situationsgerecht anwenden

Inhaltsfeld: d – Leistung; a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen; b - Bewegungsgestaltung

Inhaltlicher Schwerpunkt:

- Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens (a)
- Trainingsplanung und Organisation (d)
- Gestaltungskriterien (b)

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- Präsentationen kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen
- Ausgewählte Ausführungs- und Gestaltungskriterien bei Bewegungsgestaltungen anhand von Indikatoren erläutern
- Methoden zur Verbesserung ausgewählter koordinativer Fähigkeiten zielgerichtet anwenden
- Mit Wagnissituationen und Risikosituationen vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen und eigener Leistungsfähigkeit bewusst umgehen und dabei notwendigen Sicherheitsmaßnahmen initiieren und anwenden

Zeitbedarf: 15 - 18 Std.

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: **Erfolgreich in Abwehr und Angriff** – Spielgemäße Entwicklung (tactical games approach) von Abwehr- und Angriffstechniken zur Verbesserung der individual- und gruppentaktischen Spielfähigkeiten im Basketball

ca.15 – 18 Stunden

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltlicher Kern: Basketball

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden.
- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen.

Inhaltsfeld: e – Kooperation und Wettkampf

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel und Sportgelegenheiten

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- individual-, gruppen-, und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben nutzen.

- die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern.

Zeitbedarf: 12 – 15 Std.

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: **BallKoRobics – Basketball mal anders** - Präsentation und Beurteilung einer BallKoRobics-Choreographie unter besonderer Berücksichtigung des Gestaltungskriteriums Raum sowie ausgewählter Ausführungskriterien im Hinblick auf die gestalterische Umsetzung verschiedener Aerobic-Schritte in Kombination mit Arm-Ball-Bewegungen.

BF/SB: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Inhaltlicher Kern: Aktionsmöglichkeiten aus dem Bereich Gymnastik

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- selbstständig entwickelte gymnastische Bewegungskompositionen mit oder ohne Handgerät unter Anwendung ausgewählter Gestaltungskriterien (Raum/Zeit/Dynamik/formaler Aufbau) allein und in der Gruppe variieren und präsentieren.¹

Inhaltsfeld: b - Bewegungsgestaltung

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltungskriterien

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- ausgewählte Ausführungs- und alle Gestaltungskriterien (Raum, Zeit, Dynamik, Formaler Aufbau) bei Bewegungsgestaltungen anhand von Indikatoren erläutern.
- Präsentationen Kriterien geleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen.

Zeitbedarf: 12 -15 Std.

Qualifikationsphase (Q1) 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben IV :

Thema: **Spielen in selbst entwickelten Regelstrukturen am Beispiel von (Ultimate) Frisbee** – Erarbeitung spielerischer, technischer und taktischer Handlungskompetenzen für das Spiel mit der Frisbee-Scheibe.

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltlicher Kern: Ultimate Frisbee

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampferhalten bewältigen.
- Spiele, die in unserem Kulturkreis nicht fest oder nicht mehr institutionalisiert sind, analysieren, variieren und durchführen
- In dem gewählten Mannschaftsspiel grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technisch-koordinativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten anwenden

Inhaltsfelder: e – Kooperation und Wettkampf

¹Diese Kompetenzerwartung stammt aus dem Bewegungsfeld 6 und gehört dementsprechend nicht zur Obligatorik.

Inhaltliche Schwerpunkte: Gestaltung von Sport- und Spielgelegenheiten (e)

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- Faktoren zur Entstehung von Emotionen (Freude, Frustration, Angst) erläutern.
- individual-, gruppen-, und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben nutzen.
- Unterschiedliche Motive beim Sporttreiben benennen und ihre Bedeutung erklären

Zeitbedarf: 12 – 15 Std.

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: „Le Parkour“ – Einführung & und Erweiterung ausgewählter Parkour-Grundbewegungen zur Erweiterung der motorischen Handlungsfähigkeit bei der Bewältigung von Hindernissen.

BF/SB: Bewegen an Geräten – Turnen

Inhaltlicher Kern: normungebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten oder Gerätekombinationen

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- an ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste turnerische oder akrobatische komplexe Wagnis- und Leistungssituationen alleine oder in der Gruppe bewältigen

Inhaltsfeld: c – Wagnis und Verantwortung

Inhaltliche Schwerpunkte: Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen
Motive, Motivation und Sinngebung sportlichen Handelns
Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- Faktoren zur Entstehung von Emotionen erläutern
- Unterschiedliche Motive beim Sporttreiben benennen und ihre Bedeutung erklären
- Mit Wagnissituationen und Risikosituationen vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen und eigener Leistungsfähigkeit bewusst umgehen und dabei notwendigen Sicherheitsmaßnahmen initiieren und anwenden
- Unterschiedliche Motive, Motivationen und Sinngebungen des eigenen sportlichen Handelns und des Handelns anderer beurteilen

Zeitbedarf: 12 – 15 Std.

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Kooperative Umsetzung und Modifikation individual- und gruppentaktischer Angriffsmaßnahmen im Basketball auf der Grundlage von Give n Go, Kreuzen, Blocken und Pick n Roll

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltlicher Kern: Basketball

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden.
- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen.

Inhaltsfeld: e – Kooperation und Wettkampf

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel und Sportgelegenheiten

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- individual-, gruppen-, und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben nutzen.
- die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern.
- positive und negative Einflüsse von Sporttreiben im Hinblick auf gesundheitliche Auswirkungen, auch unter Berücksichtigung von geschlechterdifferenten Körperbildern beurteilen.

Zeitbedarf: 12 - 15 Std.

Summe Qualifikationsphase I: ca. 90 Stunden (Freiraum ca. 30 Stunden)

Qualifikationsphase (Q2) – 1. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: Schülerorientierte Entwicklung von Le-Parkour-Gerätearrangements mit differenziertem Lern- und Übungsangebot zur leistungs- und wagnisdifferenzierten Anwendung der erlernten Techniken.

BF/SB: Bewegen an Geräten – Turnen

- **Inhaltlicher Kern:** normungebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten oder Gerätekombinationen
turnerische oder akrobatische Gruppengestaltung

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- an ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste turnerische oder akrobatische komplexe Wagnis- und Leistungssituationen alleine oder in der Gruppe bewältigen
- eine komplexe Gruppen- oder Einzelgestaltung an einer individuell gestalteten Gerätekombination normgebunden oder normungebunden präsentieren

Inhaltsfeld: c – Wagnis und Verantwortung

Inhaltliche Schwerpunkte: Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen
Motive, Motivation und Sinnggebung sportlichen Handelns

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- Faktoren zur Entstehung von Emotionen erläutern
- Unterschiedliche Motive beim Sporttreiben benennen und ihre Bedeutung erklären
- Mit Wagnissituationen und Risikosituationen vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen und eigener Leistungsfähigkeit bewusst umgehen und dabei notwendigen Sicherheitsmaßnahmen initiieren und anwenden
- Unterschiedliche Motive, Motivationen und Sinngebungen des eigenen sportlichen Handelns und des Handelns anderer beurteilen

Zeitbedarf: 15 - 18 Std.

Unterrichtsvorhaben VIII:

Thema: Einführung in das NFL Flag-Football Spiel unter besonderer Berücksichtigung der Kooperation im technisch wie taktisch anspruchsvollen Spiel.

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltlicher Kern: Flag-Football

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden.
- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfvverhalten bewältigen.
- Spiele, die in unserem Kulturkreis nicht fest oder nicht mehr institutionalisiert sind, analysieren, variieren und durchführen

Inhaltsfeld: e - Kooperation und Wettkampf

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel und Sportgelegenheiten
Fairness und Aggressionen im Sport

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- individual-, gruppen-, und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben nutzen.
- bewegungsfeldspezifische Wettkampffregeln erläutern, bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden sowie für den eigenen Wettkampf taktisch nutzen.
- Die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern
- Bewegungsfeldspezifische Wettkampffregeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden
- Die Ambivalenz von Fairness- und Konkurrenzprinzipien in sportlichen Wettkampf- und Handlungssituationen erläutern

Zeitbedarf: 15 - 18 Std.

Qualifikationsphase (Q2) – 2. Halbjahr**Unterrichtsvorhaben IX:**

Thema: Streetball – Spiel auf einen Korb – Erprobung einer bereits institutionalisierten Sportspielvariante unter Akzentuierung der positiven Aspekte von Sport, um die Motivation für ein lebenslanges Sporttreiben zu festigen

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltlicher Kern: Alternative Spiele und Sportspielvarianten – Streetball

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- selbst entwickelte oder bereits etablierte Spiele und Spielformen analysieren, variieren und durchführen.
- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden.
- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen.

Inhaltsfeld: e – Kooperation und Wettkampf

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel und Sportgelegenheiten

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- individual-, gruppen-, und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben nutzen.

Zeitbedarf: 12 - 15 Std.

Unterrichtsvorhaben X:

Thema: Hängen, Stützen, Springen – Gestaltung einer individuellen Gerätebahn mit normierten turnerischen Bewegungen an ausgewählten Geräten

Inhaltlicher Kern: Turnerische und akrobatische Partner- und Gruppengestaltung
Normgebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätebahnen

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- eine differenzierte Kürübung aus mehreren Einzelelementen auf technisch-koordinativ vertieftem Niveau an zwei Wettkampfgeräten demonstrieren
- Maßnahmen zum Helfen & Sichern situationsgerecht anwenden
- Eine komplexe Gruppen- oder Einzelgestaltung an einer individuell gestalteten Gerätekombination normgebunden oder normungebunden präsentieren

Inhaltsfeld: d – Leistung; a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen; b - Bewegungsgestaltung

Inhaltlicher Schwerpunkt:

- Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens (a)
- Trainingsplanung und Organisation (d)
- Gestaltungskriterien (b)

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- Präsentationen kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen

- Ausgewählte Ausführungs- und Gestaltungskriterien bei Bewegungsgestaltungen anhand von Indikatoren erläutern
- Methoden zur Verbesserung ausgewählter koordinativer Fähigkeiten zielgerichtet anwenden

BF/SB: Bewegen an Geräten - Turnen

Zeitbedarf: 12 - 15 Std.

Summe Qualifikationsphase II: ca. 70 Stunden (Freiraum ca. 20 Stunden)