



| GK(n) Q1 | |
|--|---|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Las diversas caras del turismo en España – el ejemplo Mallorca</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden, • Schreiben: unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren • Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und formellen Begegnungssituationen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen, • Text- und Medienkompetenz: Sach- und Gebrauchstexte: Zeitungsartikel, Brief/E-Mail • Verfügen über sprachliche Mittel: Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf: Vertiefung indefinido/imperfecto, Unterscheidung indefinido/imperfecto, ... • Interkulturelle Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe (Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven) <p>Zeitbedarf: 20-25 Std.</p> <p>Klausur (A3) Schreiben + Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hörsehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen; Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten, • Schreiben: diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben • Text- und Medienkompetenz: Umgang mit diskontinuierlichen Texten u. medial vermittelten Texten • Verfügen über sprachliche Mittel: Einführung presente de subjuntivo, Passivkonstruktionen, ... • Interkulturelle Kompetenz: Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen (Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt); gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen (Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas) <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p> <p>Klausur (A1.1): Schreiben + Leseverstehen (integriert) + Hörverstehen (isoliert)</p> |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural – Jóvenes en España</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen; Texte weitgehend kohärent vorstellen (Bilder) • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche eröffnen, fortführen und beenden; sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung beteiligen; eigene Standpunkte darlegen und begründen • Hörverstehen: in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen • Text- und Medienkompetenz: diskontinuierliche Texte (Bilder, Karikaturen, Grafiken) • Verfügen über sprachliche Mittel: Vertiefung presente de subjuntivo, reale und irrealer Bedingungssätze, Vokabular zur Bildbeschreibung, Vokabular zur mündlichen Interaktion, ... • Interkulturelle Kompetenz: Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen (Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt); globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe (Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven) <p>Zeitbedarf: 15-20 Std.</p> <p>Mündliche Kommunikationsprüfung</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Information erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen • Sprachmittlung: bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln; • Text- und Medienkompetenz: Sach- und Gebrauchstexte: Zeitungsartikel, testimonios, Blog-Eintrag; • Interkulturelle Kompetenz: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen (Regionalismus und nationale Einheit in Spanien); Historische und kulturelle Entwicklungen (Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt) <p>Zeitbedarf: 20-25 Std.</p> <p>Klausur: Schreiben + Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</p> |
| <p>Summe Q-Phase I: ca. 110 Stunden</p> | |

| GK Q2 (n) | |
|--|--|
| <p>Unterrichtsvorhaben V:</p> <p>Thema: <i>Facetas sociales y culturales de Chile con miras al pasado</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren; wesentliche Einstellungen der Sprechenden erfassen • Lesen: Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen | <p>Unterrichtsvorhaben VI:</p> <p>Thema: <i>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden; literarischen Texten leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. pluscuamperfecto de subjuntivo, condicional compuesto, Konditionalsätze • Interkulturelle Kompetenz: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas <p>Zeitbedarf: 20 Std. Klausur: Schreiben + Lesen (integriert) + Hörverstehen (isoliert)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: einen literarischen Text interpretieren; unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • Text- und Medienkompetenz: angeleitet Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit in Bezug auf die Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung deuten und grundlegende Verfahren des Analysierens/Interpretierens anwende. • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte • Interkulturelle Kompetenz: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt. <p>Zeitbedarf: 30 Std. Klausur: altes Klausurformat</p> |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: <i>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung: bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen; • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben berichten • Text- und Medienkompetenz: sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen und bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und begründet mündlich und schriftlich Stellung beziehen. • Interkulturelle Kompetenz: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas <p>Zeitbedarf: 26-30 Std. Klausur: Vorabiturklausur: Schreiben + Lesen + Sprachmittlung</p> | |
| <p>Summe Qualifikationsphase: ca. 110 Stunden</p> | |

